

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 48-60

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 17.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden görsel okuma materyallerine ilişkin çıkarımda bulunur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Kişisel temizliğini yapar.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- Genel alan içerisinde kişisel alanını korur.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G5.Kişisel seçimlerini açıklar.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G1. Duyguları tanır.

SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.3. SOSYAL FARKINDALIK

SDB2.3.SB2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygı göstermek

SDB2.3.SB2.G1. Kendisi ile başkaları arasındaki farklılıkları ve ortak yönleri açıklar.

SDB2.3.SB2.G3. Farklılıklara saygı duyar.

SDB2.3.SB3. Toplumsal kurallara uyum sağlamak

SDB2.3.SB3.G3. Günlük yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uyar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G5. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.1.SB2.G8. İletişimi sonlandırırken uygun ifade ve davranışları kullanır.

Değerler

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.3. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korur.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D11.1.2. Kendi düşüncesini veya tercihini etki altında kalmadan nezaketle dile getirir.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.1. Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB4. Farklılıklara saygı duymak

Kavramlar

Sözcükler

arkadaş, ad, sembol, selam, nazik, tercih

Materyaller

Büyük ad/sembol kartları, el sallama-söz-kart-işaret seçim panosu, kişisel alan işaretleri

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Temassız selamlaşma kartları, duygu görselleri, sınıf oyuncakları ve rehberlik görselleri görünür biçimde yerleştirilir.

Çocuklar sınıfa girerken el sallama, gülümseme, sözle selam veya uzaktan işaret seçeneklerinden birini seçebilir. **(D11.1.1)**

Çemberde seçilen bir sınıf oyuncağı: "Bugün okula gelirken nasıl hissetmiş olabilir?" sorusuyla tanıtılır. Çocuk kendi duygusunu açıklamak zorunda değildir; oyuncak için bir duygu görseli seçerek de katılabilir. **(SDB1.2.SB1.G5)**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Drama merkezinde temassız selamlaşma kartlarıyla ikili kısa karşılaşmalar kurulur. Çocuk önce kendi selamlaşma yolunu seçer, arkadaşının tercihine bakar ve iki seçimin benzer ya da farklı yönünü gösterir.

Sakinleşme merkezinde sınıf oyuncağı, duygu görselleri ve rehberlik dosyasındaki rahatlama stratejileri bulunur. Çocuk oyuncak için bir strateji seçer, kısa süre dener ve oyuncak duygusunda bir değişim olup olmadığını gösterir. **(SDB1.2.SB1.G1)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toplanma işaretiyle sınıfta bir araya gelir. Sınıf küçük gruplara ayrılır ve her gruba sözlü ya da sözsüz selam kartlarından birini sıra alanına hazırlama sorumluluğu verilir. Sıra geçilirken çocukların seçtiği sözlü ya da sözsüz selamla arkadaşlarına yönelmesine fırsat verilir. Sakin bir sıra hâlinde lavaboya gidilir. Eller su ve sabunla temizlenir, durulanır ve kişisel kurulumla aracıyla kurulur. **(HSAB.8.a)** "Selam verdik, temizlendik, kahvaltıya hazırlandık" tekerlemesi söylenir. Kahvaltı alanına geçilir ve masalarda yer alınır. Nazik selamlaşma ve hazırlık sırasına uyma çabası öğretmen tarafından olumlu sözlerle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Türkçe Etkinliği, Oyun Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

ARKADAŞIMI FARK EDİYOR, TERCİHİMLE SELAMLIYORUM

Sözcükler: arkadaş, ad, sembol, selam, nazik, tercih

Materyaller: Büyük ad/sembol kartları, el sallama-söz-kart-ışaret seçim panosu, kişisel alan işaretleri

Selamlaşma keşfi

Öğretmen çocuklara iki farklı ve güvenli selamlaşma örneği gösterir: biri el sallayarak, diğeri kısa bir sözle yapılır. Hangi yolu daha çok fark ettiklerini sorar ve ilk olarak hangisini denemek istediklerini merakla bekler. Doğru cevabı kendisi söylemez, çocukların gözlemlemesine zaman tanır.

Materyallerle tanışma

Ardından öğretmen öğrenme merkezine büyük ad ve sembol kartlarını, el sallama-söz-kart-ışaret seçim panosunu ve kişisel alan işaretlerini yerleştirir. Çocuklar kartları eline alır, üzerlerindeki adları ve sembolleri inceler. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1)** Öğretmen panodaki her seçeneğin farklı bir selamlaşma yolu olduğunu kısaca anlatır.

Çocuk elindeki sembole bakarak kartın hangi arkadaşına ait olabileceğini söyler ve bunu nereden anladığını paylaşır. **(TAOB.2.c)**

Çocuk öğrenme merkezine girerken de arkadaşlarını seçtiği bir selamlaşma yoluyla karşılar. **(D14.1.1)**

Öğretmenin gösterimi

Öğretmen bir arkadaşının kartını seçer, ona doğru döner ve fark ettiği şeyi sesli söyler. Ardından el sallamak mı yoksa sözle mi selam vereceğine nasıl karar verdiğini kısaca paylaşır. Çocuklar öğretmeni izlerken kart seçmekten selam vermeye giden adımları takip eder.

Rehberli deneme

Sıra çocuklara geldiğinde her biri panodan bir arkadaşının ad ya da sembol kartını seçer ve o arkadaşına doğru döner. **(TAOB.1.b) (OB4.1.SB2) (D11.1.1)** Gönüllü olduğunda el sallayarak, kartla ya da kısa bir sözle, nazik bir ses tonuyla arkadaşına selam verir. **(D4.2.3) (SDB2.1.SB2.G5)** Öğretmen gerektiğinde tek bir görsel ipucuyla yardımcı olur; çocuk istemezse yalnızca kartını göstererek de katılabilir.

Bağımsız uygulama

Çocuklar hazır olduklarında aynı seçimi ipucu almadan dener; panodan bir arkadaşının kartını bulur ve kendi seçtiği yolla selam verir. **(E1.2)** Öğretmen sonucu söylemeden çocuğun seçimini izler ve gerekirse yeniden denemesi için zaman tanır. Selam vermek istemeyen bir çocuk kartını göstererek ya da yalnızca izleyerek de katılabilir.

Çocuk, arkadaşının kendisinden farklı bir selamlaşma yolu seçebileceğini fark eder ve bu seçime saygı gösterir. **(SDB2.3.SB2.G3) (OB6.1.SB4)**

Çocuk, kendi seçtiği selamlaşma yolu ile arkadaşının seçtiği yolun nerede aynı, nerede farklı olduğunu kendi sözleriyle anlatır. **(SDB2.3.SB2.G1)**

Açık alanda uygulama

Uygun bir günde aynı seçim açık alanda, geniş ve güvenli bir örnekle kısa bir turda yeniden denenir. Çocuk materyal toplamak ya da hızlı olmak zorunda değildir; yalnızca kendi seçtiği yolla bir arkadaşına selam verir. Öğretmen her denemeyi olumlu sözlerle destekler.

Toparlama ve paylaşım

Etkinlik bitince kartlar ve pano öğrenme merkezine geri yerleştirilir. Çocuklar hangi selamlaşma yolunu seçtiklerini kısaca arkadaşlarıyla paylaşır. **(SDB1.1.SB1.G5)** Öğretmen her çocuğun kendi tercihine göre yaptığı seçimi olumlu sözlerle takdir eder.

Çocuk, arkadaşının seçimi farklı olsa bile kendi tercihini değiştirmeden, nazik bir sesle hangi yolu neden seçtiğini söyler. **(D11.1.2)**

Etkinlik sona ererken çocuk arkadaşına seçtiği yolla uygun şekilde vedalaşır. **(SDB2.3.SB3.G3) (SDB2.1.SB2.G8)**

Güvenlik Önlemleri

Çocuk hiçbir zaman sarılmaya, el sıkışmaya, göz temasına ya da adını yüksek sesle söylemeye zorlanmaz; kendi seçtiği temassız yol her zaman geçerlidir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

ARKADAŞIMI FARK EDİYOR, TERCİHİMLE SELAMLIYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Selam turu

Çocuklar kendi kişisel alan işaretlerinde otururken müzik başlar; herkes yerinde hafifçe sallanır ya da alkışlar, müzik durduğunda öğretmenin **işaret ettiği** alanda oturan çocuk sırayı alır.

Sırası gelen çocuk panoya gider ve el sallama, kart gösterme ya da kısa bir söz seçeneklerinden kendi tercih ettiği simgeye dokunur, ardından ad ve sembol kartları arasından bir arkadaşını seçer.

Seçtiği arkadaşına doğru döner ve panodan seçtiği yolla, **nazik bir ses tonuyla** ona selam verir; arkadaşı isterse kendi seçtiği bir yolla karşılık verir.

Öğretmen kısa bir alkışla oyunu kapatır, müzik yeniden başlar ve oyun birkaç kişisel alan işareti için tekrarlanır; sırası gelmeyen çocuklar da izleyerek ve alkışlayarak oyunda kalır.

Materyaller: Ad ve sembol kartları, selam seçim panosu, kişisel alan işaretleri, müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

ARKADAŞIMI FARK EDİYOR, TERCİHİMLE SELAMLIYORUM

Çocuk geliş ve oyun geçişi için iki farklı temassız selamlama yolu önerir; arkadaşına hangisini tercih ettiğini sorar ve aldığı yanıtı göre davranışını değiştirir.

İki selamlaşmanın ses tonu, kişisel alan ve karşılıklı tercih bakımından nasıl saygılı olduğunu açıklar; göz teması, dokunma ve yüksek ses şartı koymaz.

Destekleme

ARKADAŞIMI FARK EDİYOR, TERCİHİMLE SELAMLIYORUM

Çocuk söz, el sallama ya da selam kartından birini seçip önce kuklayla, isterse ardından bir akranla dener. Karşısındaki bu yolu istemezse başka bir seçenek seçerek yeniden dener.

Öğretmen kısa ve nazik bir selamı gösterir; ilk denemede seçim panosu açık kalır, yollar tanındıkça pano kapatılır. Kartla katılım yeterlidir, temas ve göz teması zorunlu değildir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Gözlenebilir öğrenme kanıtları

1. Çocuk temas içermeyen selamlaşma yollarından birini seçer ve arkadaşının farklı tercihinə saygı gösterir.
2. Çocuk oyuncak için bir duygu görseli seçer ve görünür bir ipucuyla seçimini açıklar.
3. Çocuk uygun bir rahatlama yolunu seçip dener ve öncesiyle sonrası arasındaki değişimi gösterir.

Her kanıt **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** seçeneklerinden biriyle ayrı kaydedilir. Öğretmen ürünün görünüşünü veya toplu katılımı değil, çocuğun gözlenen sözünü, seçimini ya da eylemini tek cümleyle yazar. Çocuk söz, kart, işaret veya güvenli hareket yollarından uygun olanıyla katılabilir.

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla birlikte sabah karşılamadan başlayıp selamlaşma etkinliğine, açık alandaki tekrara ve öğle yemeğine uzanan gün kısaca hatırlandı.

- **Bugün panodan hangi selamlaşma yolunu seçtin?** Bir çocuk el sallamayı, bir başkası kısa bir söz söylemeyi tercih ettiğini anlattı; kimi gülümseyerek kendi seçimini gösterdi.
- **Arkadaşının kartını nasıl tanıdın?** Çocuklar sembolden ya da baş harften yola çıktıklarını söyledi.
- **Açık alanda selam vermek sınıftakinden farklı mıydı?** Kimi daha rahat hissettiğini, kimi aynı olduğunu söyledi.
- **Öğle yemeğinde arkadaşınla nasıl yardımlaştın?** Çocuklar tabak taşıırken ya da sırasını beklerken birbirine yardımcı olduğunu anlattı.
- **Bugün en çok neyi sevdin?** Çoğu çocuk arkadaşına kendi seçtiği yolla selam vermeyi en sevdiği an olarak paylaştı.

Öğretmen tüm bu yanıtları kısaca özetleyerek günün karşılamadan ayrılışa uzanan akışını çocuklarla birlikte görünür kıldı.

Yarın da birlikte yeni şeyler keşfedeceklerini, güzel bir gün daha geçireceklerini söyleyerek sıcak bir sözle günü kapattı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar ad ve sembol kartlarını, selam seçim panosunu ve kişisel alan işaretlerini ilgiyle inceledi; kartların kime ait olduğunu tahmin edip gerekçelerini anlattı. Rehberli denemede seçtikleri yolla nazikçe selam verdi, bağımsız uygulamada adımları ipucusuz tekrarlayıp arkadaşlarının farklı seçimlerine saygı gösterdi. Öğretmen seçim sürecini sesli anlatarak model oldu, birkaç çocuğa tek görsel ipucuyla destek verdi; selam vermek istemeyenlerin kart göstererek veya izleyerek katılmasına izin verdi. Keşiften açık alan tekrarına uzanan akış planlandığı gibi ilerledi, hedeflenen davranışlar gözlemlendi. Süre ve materyaller grubun yaşına ve ilgisine uygun bulundu, ek düzenleme gerekmedi; aynı düzenlemenin sonraki uygulamada da kullanılabileceği değerlendirildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek ailede kullanılan nazik ve temassız bir selamlaşma biçimini paylaşır. Çocuklar el sallama, başla selamlama veya nazik bir sözcükten birini seçer; aile üyesinin tercihinı sorup karşılıklı uygular. Sarılma, öpme, el sıkışma, ad söyleme ve göz teması zorunlu tutulmaz.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

17.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü